**Plan de continuidad pedagógica nro 3: sala de 4**

**Secuencia: Figuras geométricas**

**Fundamentación:** Las figuras geométricas van a ser uno de los temas importantes para llevar a cabo en la Educación Inicial, ya que es algo que está muy unido a la vida cotidiana y al desarrollo social del niño. Es decir, el entorno en el que el niño se va a desenvolver está lleno de signos, colores, figuras, que irán formando parte de su aprendizaje. Con esta secuencia trabajaremos para que el niño comience a adquirir y ampliar una serie de conocimientos, conceptos, aptitudes y hábitos que lo irán introduciendo en el mundo y en el entorno en el que más tarde tendrá que desenvolverse.

**Capacidades**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacidades** | **Indicadores de avance** | **Contenido y área** |
| Pensamiento críticoResolución de problemas | \*Plantea a su punto de vista frente a una situación o a la resolución de un problema\*Expresa desafíos-problema escondidos en una situación. | \*Al explorar y reconocer semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas por sus características que identifica a través de las formas.(Matemática) |

**Actividades:**

-Observaremos imágenes de figuras geométricas. ¿Cómo se llaman? ¿Cómo son sus formas? Las dibujo con mi dedo en el aire. (Imágenes en archivo)

- Video: Plim Plim – Aprendemos las figuras geométricas.

<https://www.youtube.com/watch?v=IHaY0uSZifs>

-Un adulto dibujará con línea punteada un cuadrado, rectángulo, circulo y triangulo para que el/la niño/a pueda dibujarlo encima.

-Observaremos unos trabajos realizados con figuras geométricas (en archivo). ¿Te animas a encontrar las figuras escondidas? Luego, ¡a recortar figuras para hacer nuestra propia producción!

-Tendremos figuras de papel de distintos tamaños y colores que representaran las figuras geométricas. Las clasificaremos en cuatro recipientes (cuadrado, circulo, triangulo, rectángulo)

- Veo veo: El típico juego de Veo veo pero pensando en cosas que tengan forma de: ¡FIGURAS GEOMETRICAS!

- ¡Bingo! A crear para jugar en familia un bingo de figuras geométricas. Se pueden hacer cartoncitos de 6 casilleros utilizando las 4 figuras, y variando los colores. Hacer los mismos también en pequeños cartoncitos para ir sacándolos de una bolsita o cajita. En archivo va un ejemplo.

**Secuencia: Mi nombre.**

**Fundamentación:** El nombre representa para cada niño una escritura muy significativa ya que contiene un valor afectivo muy importante: le pertenece y lo acompañara toda su vida. Nos parece importante comenzar a trabajarlo para que empiecen copiándolo, dibujando sus letras para luego reconocerlo como propio, relacionarlo con otras palabras que comiencen o terminen igual.

**Capacidades**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacidades** | **Indicadores de avance** | **Contenido y área** |
| Comunicación | \*Explora distintos soportes de escritura | \*Al reconocer el nombre propio\*Al comenzar a reconocer su nombre y el de sus compañeros\*Al comenzar a copiar su nombre(Prácticas dellenguaje) |

**Actividades**

-Video: Amigos: El nombre <https://www.youtube.com/watch?v=eqLApkZxeBA>

- Un adulto escribe mi nombre y con masa moldeo cada letra hasta formarlo completo. (El nombre siempre se escribe en imprenta mayúscula). **IDEA EXTRA:** El que se anima puede realizar masa de sal sin colorante, el niño modela su nombre, dejan que se seque y luego se lleva al horno para que quede firme. Una vez que se enfríe puede pintarlo con pinturas que tengan en casa y usarlo como decoración.

-Collage con revistas.Busco en revistas o diarios que tenga en casa, las letras de mi nombre, las recorto (siempre con un adulto cerca) y las pego en una hoja SOLITO, en el orden que me parece correcto. De ser necesario pueden tenerlo escrito como guía.

- Armo un cartel con mi nombre. Por otro lado, en tapitas, broches o cuadraditos de papel escribo las letras sueltas (si lo desean puede haber algunas letras de más para que resulte más complejo). Luego pongo todas las letras sueltas en un tarrito y voy sacando de a una, para ir apoyándolas encima de las letras del cartel de mi nombre, hasta completarlo.

- Búsqueda del tesoro: Se escribirá cada letra del nombre en un cuadrado de papel de aprox. 15 cm x 15 cm. Presentaremos 5 pistas, por ende, dependiendo la cantidad de letras del nombre, podrán ir poniendo de a una o dos letras en cada escondite. Las pistas las tendrá el adulto, el niño ira a buscar cada una y se la entregará al adulto para ir a buscar la siguiente.

PISTAS: 1) A LA HORA DE DORMIR, CALENTITO EN MI CAMA, CON UN CUENTO Y UN ABRAZO, YO LES DIGO HASTA MAÑANA. (letra escondida en la habitación).

2) CON JABON Y CON SHAMPOO, YO AHÍ ME VOY A BAÑAR, Y SI QUIERO HACER PIPI, CORRIENDO VOY A LLEGAR. (letra escondida en el baño).

3) FIDEOS, PASTELES, TORTA Y MILANESA, A LA HORA DE COMER, VAMOS JUNTOS A LA MESA. (letra escondida en la cocina o comedor, donde suelen comer)

4) EL TIMBRE SONÓ, LA PUERTA SE ABRIÓ, UNA VISITA A CASA LLEGÓ. (letra escondida en la puerta de entrada).

5) CUADERNO, MERIENDA Y VASO, AHÍ DENTRO LOS GUARDARÉ, CUANDO REGRESE AL JARDÍN, COLGADA LA LLEVARE. (letra escondida en la mochila del jardín)

Al encontrar todas las letras, podrán decorarlas con lo que tengan en casa, pegándoles papelitos, decorando cada letra con pintura, marcadores, etc.

- Video: Mi nombre. <https://www.youtube.com/watch?v=db60bmiGl5M>

- Observo mi documento y converso con mi familia: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué información tiene? En casa, ¿Todos tenemos? Creo mi documento para jugar: ¿Qué información le podrías?